

Тестирование профессиональной компетентности педагогов по формированию предпосылок математической грамотности детей старшего дошкольного возраста

Уважаемые коллеги!

Данный тест проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании предпосылок математической грамотности детей старшего дошкольного возраста и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми вы согласны и выполнить задания.

1. Математическая грамотность – это.....

- способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных **практических контекстах**. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке»;
- способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира;
- точная наука, первоначально исследовавшая количественные отношения и пространственные формы;
- способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

2. В чём актуальность развития математической грамотности?

- научить детей с помощью математики решать проблемы в реальной жизни;
- научить детей считать;
- научить детей с помощью математики адаптироваться в социуме.

3. Зачем математическая грамотность ребенку дошкольного возраста?

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

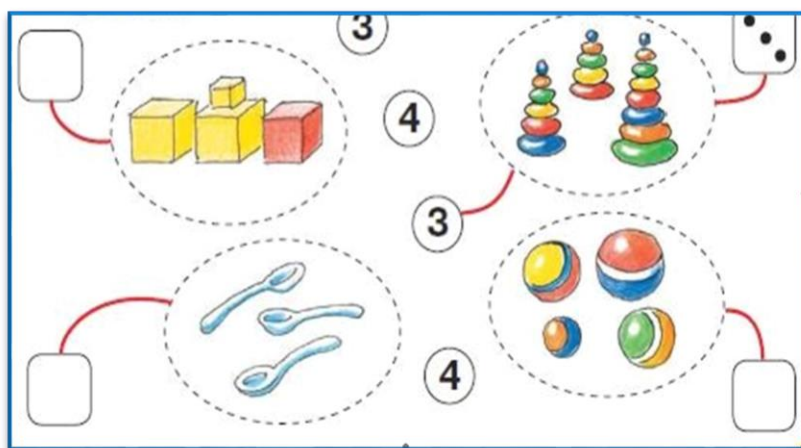
4. Каковы предпосылки математической грамотности в дошкольном возрасте?

- способность детей проводить простейшие математические рассуждения;
- способность детей применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений для решения жизненных задач и личностно-значимых проблем;
- способность детей соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическими знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема / задача;

- способность детей проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике;
- способность детей проявлять интерес к учению как к важному общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний по математике.

5. Сформулируйте задание к картинке, выполнив условия:

- Задание должно содержать указание на то, ЧТО должны СДЕЛАТЬ дети.
- Оно должно быть лаконичным и понятным для детей (не содержать слов, значение которых для детей неясно).
- В задании не должно быть указаний на то, КАК дети будут его выполнять. Никаких подсказок!
- Задание должно соответствовать возрастным особенностям детей и имеющемуся у них опыту.



6. Проанализируйте, на решение каких педагогических задач (обучающих, развивающих) направлено предлагаемое задание для детей?

Задания для детей

1 Засели жителей в нужные квартиры. Назови номер пустой квартиры. Кто должен в ней жить? Нарисуй.

– А1
 – Б1

– Б2
 – А2

– В2
 – В1

– А3
 – Б3

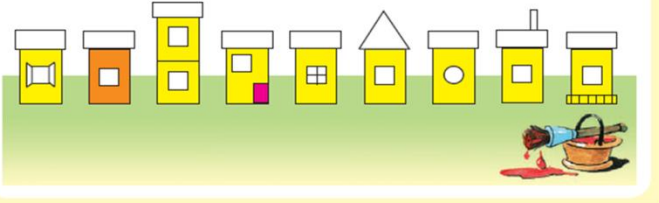
	1	2	3
А			
Б			
В			

7. Попробуйте построить «цепочку» рассуждений ребенка при выполнении данного задания. Сформулируйте вопросы педагога,

которые недирективно «подводят» детей к выполнению задания.

**Задания на развитие у детей способности
к математическому рассуждению
и вариативного мышления**

4 Найди домик, который отличается от всех остальных. Покрась крыши домиков, стоящих на 3-м и 5-м месте слева, в синий цвет, на 6-м и 8-м месте справа — в красный. Раскрась остальные крыши так, чтобы получился ритм.



Старшая группа

8. Попробуйте построить «цепочку» рассуждений ребенка при выполнении данного задания. Сформулируйте вопросы педагога, которые недирективно «подводят» детей к выполнению задания.

**Задания на развитие у детей способности
соотносить математические рассуждения
с жизненными ситуациями**

2 Нарисуй путь Вани до дома, если он обходит высокие ёлки справа, а низкие слева. Какая линия получилась?



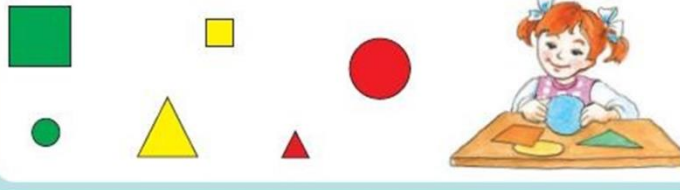
Подготовительная группа

Сформулируйте вопросы, которые покажут детям взаимосвязь математического задания с реальными жизненными ситуациями

9. Попробуйте сформулировать вопросы педагога, которые помогут детям осознать, проанализировать способы решения математической задачи.

Задания на развитие у детей способности к саморефлексии

5 Соедини между собой фигуры, не похожие друг на друга ни по одному свойству.



Старшая группа

Спасибо за сотрудничество!

Итоги тестирования педагогов по формированию предпосылок математической грамотности детей старшего дошкольного возраста

Интерпретация:

Ответы «полностью правильно» - оцениваются в 2 балла; ответы «частично» - 1 балл; «нет ответа» - 0 баллов.

Высокий уровень – количество баллов больше 13 баллов

Средний уровень – от 5 до 13 баллов

Низкий уровень – менее 5 баллов