

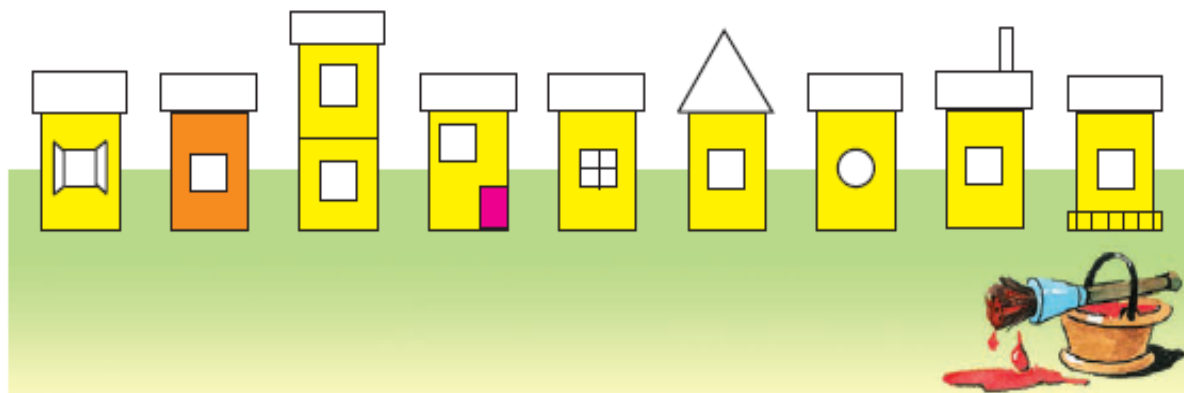
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СТАРШАЯ ГРУППА



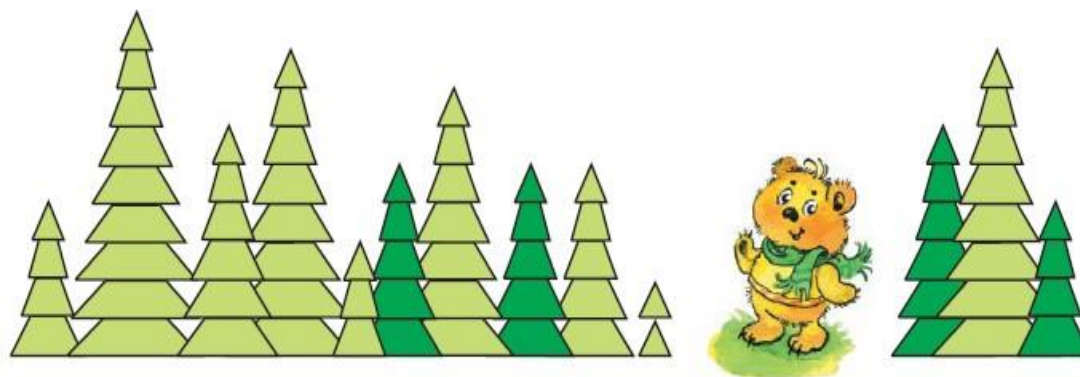
Задания на развитие у детей способности к математическому рассуждению и вариативного мышления

- 4** Найди домик, который отличается от всех остальных. Покрась крыши домиков, стоящих на 3-м и 5-м месте слева, в синий цвет, на 6-м и 8-м месте справа — в красный. Раскрась остальные крыши так, чтобы получился ритм.



Задания на развитие у детей способности соотносить математические рассуждения с жизненными ситуациями

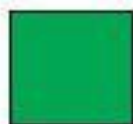
- 3 Обведи число, которое показывает, сколько разных ёлок растёт справа от медвежонка. Подчеркни число, показывающее количество одинаковых ёлок слева от него.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Задания на развитие у детей способности к саморефлексии

5 Соедини между собой фигуры, не похожие друг на друга ни по одному свойству.



Задания для детей

- 5 В доме слева от мальчика зажги в треугольных окошках жёлтый свет, в квадратных — красный, а в круглых — синий. В доме справа от него зажги в 8 одинаковых окошках огоньки любого цвета.



Оценка результатов (по каждому заданию):

Высокий уровень (2 балла)– ребёнок выполняет задание самостоятельно, исправляет ошибки, объясняет правильность выполнения.

Средний уровень (1 балл)– ребёнок выполняет задание с помощью взрослого, допускает ошибки, которые исправляет после пояснений взрослого.

Низкий уровень (0 баллов)– ребёнок выполняет задания неправильно, не понимает своей ошибки даже после пояснения взрослого.

Рекомендации по итогам проведения обследования

Сумма баллов		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-2 балла	3-5 баллов	6-8 баллов
Рекомендуется уделить внимание развитию недостаточно сформированных показателей	Рекомендуется обратить внимание на развитие тех показателей, по которым ребенок получил низкие баллы	Формирование обследуемых показателей проходит в соответствии с возрастными особенностями