

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(подготовительная группа)

Диагностическая методика №1. «Исправь ошибки и определи следующий ход»

Цель: выявление умений соблюдать **правила игры** в домино; предлагать варианты решения задачи (исправления ошибок); рассуждать, обосновывать ход своих действий.

Ход проведения:

— Представь, что мы с тобой играем в домино. Кто-то из нас допустил ошибки. Найди их и исправь. Первый ход был моим (слева).

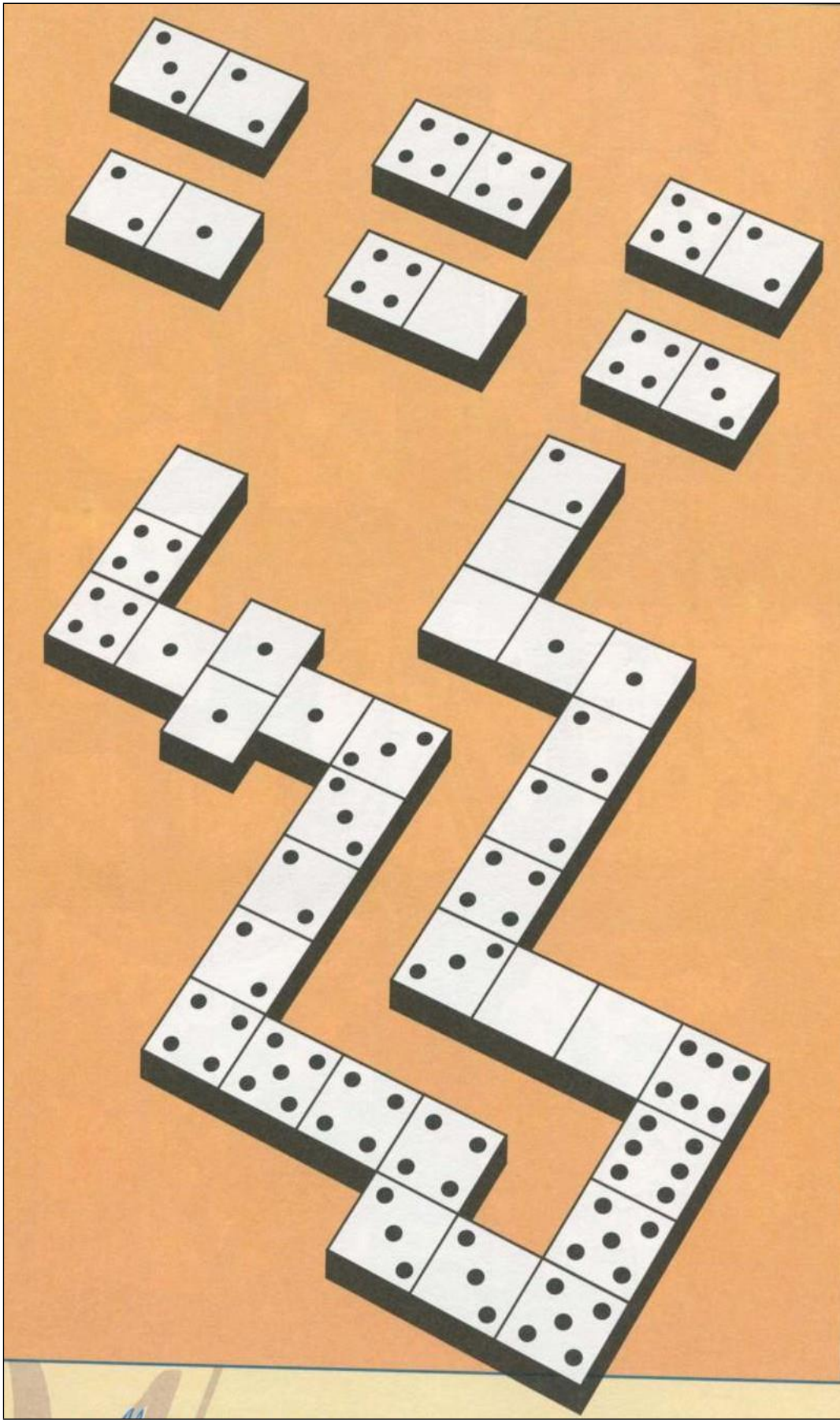
По окончании ребёнку задается вопрос: «Кто же из нас допустил ошибки?».

Оценка результатов:

Высокий уровень (2 балла)— ребёнок находит две ошибки и предлагает способы их исправления; в речи отражает сущность ошибок, доказывает правильность исправлений.

Средний уровень (1 балл)— ребёнок находит две ошибки, исправляет их, ориентируясь только на свой ход, не учитывая следующий.

Низкий уровень (0 баллов)— ребёнок замечает одну из ошибок, пытается исправить её; речь не доказательна



Диагностическая методика №2 .«Который час?»

Цель: выявление умений определять время при соответствующем расположении стрелок на часах; объяснять способ **определения времени** по расположению стрелок; понимать выражение: «ровно (столько-то) часов».

Ход проведения:

— Сова объявила по птичьему радио: «Местное время ровно 2 часа». Обитатели леса, заяц, медведь и лиса, посмотрели на часы. Какие из них показывают это время? Объясни.

— Через некоторое время прозвучало ещё одно объявление: «Сейчас ровно 5 часов вечера». Поставь стрелки на часах так, чтобы они показывали это время. (Дети выполняют задание практически с моделью часов).

— Скажи, что показывает большая стрелка, что маленькая. (Большая стрелка показывает «ровно», а маленькая – сколько ровно).

Оценка результатов:

Высокий уровень (2 балла) – ребёнок правильно называет и показывает время на часах; поясняет расположение стрелок, различает назначение большой и маленькой стрелок, владеет представлением о том, что нахождение большой стрелки на цифре 12 всегда показывает любой час ровно.

Средний уровень (1 балл) – ребёнок правильно называет и показывает время, пользуясь моделью часов; в основном показывает время 1, 2, 3 часа, объясняет расположение стрелок.

Низкий уровень (0 баллов) – определяя время, ребёнок называет любое случайное число, на которое указывает одна из стрелок.



Диагностическая методика №3. «У кого самый тяжёлый рюкзак?»

Цель: выявление умений пользоваться приёмами **определения веса**, сравнивать объекты по весу, объяснять ход своих мыслей; пользоваться словами: «тяжелее», «легче», «весит столько же».

Ход проведения:

— Рассмотрите рюкзаки с фруктами. Для чего на рисунке весы? Вместо гирь используйте яблоки.

— «Взвешивая» фрукты на весах, определите самый тяжёлый рюкзак, самый лёгкий. (Можно пользоваться карандашом).

Оценка результатов:

Высокий уровень (2 балла)– ребёнок правильно соотносит по весу грушу с двумя яблоками и определяет вес всех трёх рюкзаков.

Средний уровень (1 балл)– ребёнок понимает, что груша равна по весу двум яблокам; допускает ошибки при определении веса рюкзаков.

Низкий уровень (0 баллов) – ребёнок заменяет вес предметов их количеством, пользуется пересчётом вместо «взвешивания»; возможен правильный ответ, но не обоснованный.



**Диагностическая методика №4. «Строим дом»
(палочки Кюизенера)**

Цель: выявление умений составлять число из двух меньших, используя все возможные варианты.

Ход проведения:

— Перед тобой дом, в котором построен только один этаж. На этом этаже одна квартира, в которой 6 комнат. На всех последующих этажах – по две квартиры.

— Дострой дом так, чтобы он стал многоэтажным (Действия выполняются ребёнком практически с использованием цветных счётных палочек Кюизенера).

— Могут ли быть на одном из этажей квартиры из 8,9 комнат?

Почему?

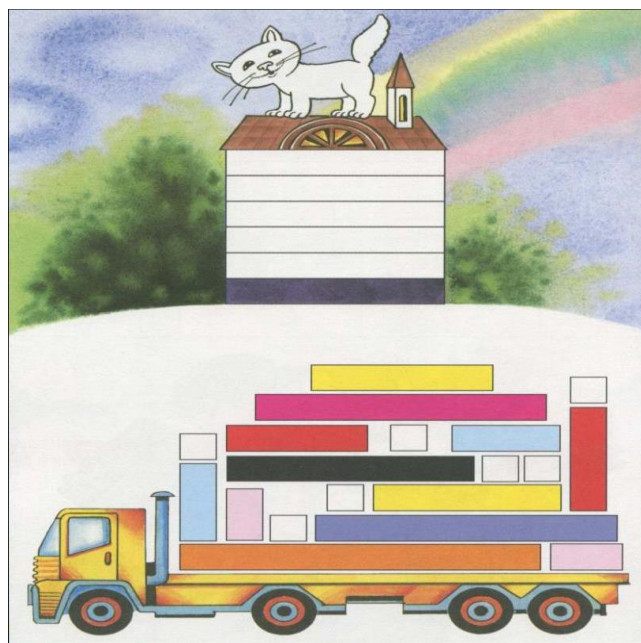
— Назови количество комнат на каждом этаже. (Пять и одна – шесть, четыре и две – шесть, три и три – шесть, две и четыре – шесть, одна и пять – шесть).

— **Оценка результатов:**

Высокий уровень (2 балла)–ребёнок строит 5–6-этажный дом; воспринимает «единицу» (однокомнатную квартиру) как эталон меры и правильно называет количество комнат в квартирах; объясняет невозможность другого количества комнат на этаже, кроме шести.

Средний уровень (1 балл)–ребёнок строит 4–5-этажный дом; воспринимает «единицу» как эталон меры; в определении состава числа допускает ошибки и исправляет их; понимает, что другого количества комнат на этаже быть не может.

Низкий уровень (0 баллов)– ребёнок строит многоэтажный дом, повторяя расположения квартир на этажах; считает возможным расположение на этаже квартир больше шести; чётких представлений о составе числа не имеет.



Рекомендации по итогам проведения обследования

Сумма баллов		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-2 балла	3-5 баллов	6-8 баллов
Рекомендуется уделить внимание развитию недостаточно сформированных показателей	Рекомендуется обратить внимание на развитие тех показателей, по которым ребенок получил низкие баллы	Формирование обследуемых показателей проходит в соответствии с возрастными особенностями